



修德怀天下 博学求真知

基于课程思政背景的初中语文教学策略研究

河北师范大学附属实验中学 王雅莉

课题内容：课题“统编版初中语文课程思政一体化育人研究”已被列为河北省教育科学“十四五”规划 2022 年度一般课题，课题编号 2205423。

摘要：课程思政背景下的语文教学，教师不仅要教授书本知识，还要肩负起对学生进行思想政治教育和道德品质教育的责任。初中语文选编了许多文字优美，立意深远且包含思想政治影响力的文章。在语文课堂教学中，不仅要遵循课程思政的“立德树人”的综合教育理念，还要深入挖掘课本上文学作品的多重价值。选择合适的教学方法，有效地对学生展开思想道德培养。

关键词：课程思政；初中语文；教学；策略

引言：初中语文是初中阶段最为重要的一门科目，对于培育学生的文化素养，价值观念具有重要的作用。在课程思政背景下，把初中语文课堂构建成一个全员参与，全程学习教育，全课程育人的德育课堂。并与其他学科相协同，形成立体的，全面的对学生素养的教育与思想道德品质的提升。不断深挖初中语文学科中的思政教育因素，让语文学科教育与思政教育相结合，潜移默化地影响学生的价值观形成，引导学生培养质朴而又积极的三观以及爱国情感。

一、基于课程思政背景下初中语文教学的意义

课程思政主要是利用课程作为载体，对中学生进行道德品质养成和思想政治教育。初中语文作为文化精神和教育性最佳结合的课程，

敏于观察，勤于思考，善于综合，勇于创新。



其在课程思政背景下所强调的“立德树人”精神非常关键。语文课堂不仅需要教师教授学生基本的语言文字常识，同时需要老师运用语文课本中的知识点对学生进行课程思政培养，促使学生在语文教学中提高思想觉悟和道德素质，帮助学生掌握传统中国文化，通过古文词句中的精神，借古喻今，给学生明确的价值观和道德观指引。让课本中优美词句陶冶学生的情操，帮助学生能够自觉地树立起正确的价值意识形态。初中语文教材中也有许多的思政资源值得挖掘和分析，通过多样的资源可以促进学生全面地接受思政教育，增强学生的综合素质。语文教育中文字语言都是对我国传统文化和现代文化的深沉描写，对于学生了解我国的文化底蕴，增强文化认同感，民族凝聚力有着重要意义。在语文课本中可以了解到许多为了人民和革命抛头颅洒热血的前辈，这对于开展爱国主义教育有着重要意义，可以让学生深刻地了解中华民族精神。因此，在课程思政背景下的初中语文教学有着重要意义，可以引导学生形成正确的三观，正确认识到社会主义核心价值观，培养爱国主义精神。培养学生成为全方面发展的人才。

二、课程思政背景下进行初中语文课堂教学的策略

（一）更新教学理念，重塑教学目标

传统语文教学以课本理论知识为主，在课程思政背景下，受“立德树人”的影响，语文课堂在学习理论知识的基础上，还必须发挥语文学科的育德育人价值。有助于学生在语文学习中，达到知识素养和思想道德水平的共同发展。教师在教学中也应该更多地引导学生关注作者的思想品格和精神气度，把这种精神变成学生的优秀榜样，让学



生形成强烈的爱国主义精神和民族精神。最终实现学生思想道德品质的全面发展。

例如，在学习《邓稼先》这篇文章时，教师在带领学生通读全文后，可以向学生介绍中国近代史上的黑暗历史。让学生感受到近代中国所受的欺辱。进而介绍在邓稼先那个年代国家环境的艰苦，感受邓稼先领导两弹一星设计制造和研究的艰苦环境。文中使用了一首《吊古战场文》和一首五四时代的歌谣，这些都写出邓稼先在研究原子弹时的艰苦。让学生反复体味这种情感，感受邓稼先对事业的热爱，对祖国的热爱。也让学生看到邓稼先的无私奉献精神。并从历史的角度引导学生，培养学生的爱国精神，塑造学生的精神品格。

（二）挖掘语文课本中思政资源，推动语文教学和课程思政的结合

部编版语文教材的编写一直是以“以德育人”为载体，充满了思政素材。教师在教学中应该深入挖掘教材中的思政资源，并对思政教育资源进行整合处理，科学开展思政教育。教师也可以根据课程类型的不同，引导学生在多角度展开思政学习。

例如，在学习《爱莲说》一文时，感受文中“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”的莲花美好。让学生反复诵读，并从自己的角度来讲解自己对文章的理解。让学生具备独立思考的能力，像文中的莲花一样，具有判断美丑是非善恶的能力，不随波逐流，独立自主。

在诵读《沁园春雪》时，感受词中对祖国大好河山的赞美，也体悟其中领袖的博大胸襟和抱负，感受全词的雄浑壮阔和气势磅礴。让学生对祖国大好河山充满热爱。不同的文章对学生的道德素养和爱国



情怀起到了不同的促进作用，帮助学生全方面发展。课程思政与语文教学相结合更加深入，不同的文章从不同的角度都拥有思政教育素材。

（三）优化教学方法，寻找合适的思政教育切入点

在语文课堂教学中融入“立德树人”，需要采取灵活的教学方法，尊重学生的课堂主体地位，让学生能够积极主动地参与到课堂教学中去，让思政教育在潜移默化中影响学生。教师应该积极搭建合适的课堂学习平台，打破课堂限制，引导学生在生活实践中感受思政教学，帮助学生养成正确的价值观念。课堂思政工作教学和语言教育工作教学一体化的过程中，教师需要精准地找到思维切入点，为学生灌输正确的思政教育内容。

例如，在学习《屈原》一文时，可以根据课本原文，让学生分角色演绎文中的情节。在学生演绎前，让学生分析文中各个人物的内心。揣摩每句台词的情感。教师给学生补充文章作者郭沫若先生创作这篇文章时的时代背景，并体味郭沫若先生内心对时代的愤怒。学生在充分了解背景后，分角色演绎时更能深刻地感受文中屈原形象所体现的捍卫真理与刚正不阿的中华民族精神的品格。让学生在这篇悲壮、慷慨、激昂的抒情独白中感受属于自己的爱国精神与对真理正义的追求。逐步形成学生自己正确的思想道德素养和朴素的人生价值观。

结束语：综上所述，在课程思政背景下推进初中语文教学的实施，势必要把学生和教师从传统的教学观念里解放出来，树立课程思政的育人目标，做到“立德树人”。教师也要充分挖掘语文学习中的思政因素，做到语文教育与课程思政的有机结合，从多角度，全方面的培



修德怀天下 博学求真知

养学生的思想道德品质。

参考文献

[1]刘会琴. 新时代初中语文教学中融入“课程思政”的实践研究[J]. 学周刊. 2022 (20): 83-85

[2]金宁. 赵丹彤. 在初中语文教学中落实“课程思政”的路径分析[J]. 中学教学参考. 2022 (07): 8-10

敏于观察，勤于思考，善于综合，勇于创新。